SIIPS 4

Starea Educației

UNIȚI SUNTEM PUTERNICI !

ISSN 2392 – 6775
ISSN-L 2392 – 6775

PUBLICAȚIA SINDICATULUI INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, SECTOR 4

FONDATĂ ÎN ANUL 2014. SERIA a II-a, ANUL 1, NUMERELE 3 - 4, APRILIE - MAI 2024 - www.siips4.ro ; siips4@yahoo.com

VOCI ÎN EDUCAȚIE – PARTENERIATUL ȘCOALĂ – FAMILIE – COMUNITATE

ROLUL SINDICATULUI ÎN REPREZENTAREA, SUSTINEREA ȘI PROMOVAREA MEMBRILOR DE SINDICAT ȘI A ACTIVITĂȚILOR ACESTORA

Într-un context în continuă schimbare, dominat de incertitudine, reevaluăm în permanență rolul sindicatului, ca resursă de predictibilitate și sprijin permanent.

În luna aprilie, SIIPS4 și-a asumat cu responsabilitate rolul de reprezentant pe plan local, național și internațional pentru promovarea dialogului social, al justiției, echității și inovației în educație.

În calitate de reprezentant la nivel național al Biroului Operativ al FSLI, președintele SIIPS 4, alături de doamna Lizetta Mihăilă, profesor itinerant și de sprijin, au participat la comisia tehnică de lucru organizată la nivelul FSLI. În cadrul comisiei, au fost sintetizate propunerile venite de la membrii de sindicat, pentru modificarea/ completarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a CMBRAE/CJRAE. Prezentăm câteva dintre propunerilor profesorilor itineranți și de sprijin:

-Menținerea profesorilor itineranți și de sprijin în învățământul special având ca argument principal resursele materiale existente în școlile speciale și care pot veni în sprijinul elevilor integrați în învățământul de masă, în special cei cu nivel 2 și 3

- Aspecte lămuritoare cu privire la suportul pe care profesorul itinerant și de sprijin îl poate acorda cadrelor didactice în evaluarea inițială a preachizițiilor școlarizării;

- Lămuriri cu privire la suportul și sprijinul antepreșcolarilor, preșcolarilor și școlarilor cu CES în grupă/clasă, în timpul activităților de predare, învățare, evaluare, în parteneriat cu cadrul didactic de la clasă

- Asigurarea spațiului necesar desfășurării în cele mai bune condiții a activității de sprijin individual/de grup și asigurarea resurselor materiale pentru întreținerea și funcționarea în conditii optime a acestor spații dedicate activităților de sprijin

În această lună, a fost publicat OME 4308/22.04.2024, pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradațiilor de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat, în sesiunea 2024. Conform graficului desfășurării concursului pentru acordarea gradației de merit, în calitate de reprezentant al SIIPS 4 în comisia paritară la nivelul ISMB, am participat la stabilirea numărului gradațiilor de merit pe diferite specialități/funcții de conducere/de indrumare si control, raportat la numarul total de gradatii si stabilirea punctajului minim pe categorii de personal. Mai mult, am susținut criteriile de evaluare care pun în evidență performanța cadrului didactic, prin defalcarea punctajului maxim aferent celor patru criterii și elaborarea grilelor specifice de evaluare pentru fiecare categorie de personal, conform OME 4308/22.04.2024.

Ca reprezentant al SIIPS4 la nivel local, am participat la Simpozionul Național „Familia – resurse și responsabilități într-o lume în schimbare", organizat de Grădinița Înșir'te Mărgărite. Am prezentat câteva aspecte legate de Strategia Națională pentru susținerea părinților, proiect aflat în consultare publică pe site-ul Ministerului Educației, și i-am invitat pe colegi să vină cu propuneri pentru îmbunătățirea relației școală – familie. Considerăm necesară conștientizarea implicării familiei în educația copilului prin: identificarea timpurie a necesității încadrării în CES, implicarea părinților în activitățile extracurriculare (educație pentru mediu, sănătate, excursii, etc.) pentru conștientizarea provocărilor profesorilor în educația copilului lor și înțelegerea complexității muncii cadrului didactic.

Proiectul 2021-1-EL01-KA220-SCH-000034496 „iLearn4Health - Promovarea sănătății și educația pentru sănătate la copii prin învățarea bazată pe jocuri digitale" este implementat în cadrul programului Erasmus+, de către 8 organizații și centre educaționale participante din Grecia, Cipru, România, Polonia și Spania, FSLI fiind partener în acest proiect. Scopul proiectului este asigurarea unei mai bune educații pentru sănătate în școlile primare prin implementarea metodei Digital Game-Based Learning (DGBL), pregătind în același timp cadrele didactice în ceea ce privește aspectele teoretice ale conceptului, precum și instrumentele digitale ale metodei.

Pentru organizatia noastra implicarea in acest proiect a avut ca scop să le permită profesorilor (și elevilor) să dezvolte un punct de vedere științific asupra sănătății, să ofere o educație pentru sănătate de înaltă calitate prin utilizarea unui Curriculum bazat pe acest concept. si să promoveze învățarea bazată pe jocuri digitale (Digital Game-Based Learning - DGBL) în școlile primare.

Elevii si cadrele didactice de la Scoala Gimnaziala nr.194 au contribuit direct la testarea jocurilor create de expertii implicati in proiect si dorim să le mulțumim doamnelor Minchevici Lucia, Nedelciu Nina, Moloiu Aurora și Prejoianu Crăița-Laura, precum si elevilor clasei a-III-a A pentru ideile, comentariile si sugestiile oferite!

În callitate de promotor de proiect, SIIPS4, prin președintele Cornelia Popa-Stavri a participatla seminarul de rețea (Praga, 23 aprilie 2024) organizat de Innovation Norway, în calitate de operator de fond pentru programul Dialog social și muncă decentă. Tema seminarului a fost „Tranzițiile digitale – provocări și oportunități pentru partenerii sociali și dialogul social". Scopul seminarului a fost de a aduna promotorii de proiecte și partenerii norvegieni în cadrul programului SDDW pentru a împărtăși experiența și a discuta provocările și oportunitățile legate de digitalizare, inclusiv despre modul în care instrumentele digitale pot fi utilizate pentru a construi capacitatea partenerilor sociali și pentru a consolida dialogul social.

Prin toate proiectele pe care le derulăm pentru membri nostri de sindicat ne dorim să lucrăm pentru condiții de muncă mai bune, dar și pentru dezvoltarea profesională permanentă, realizată de angajați motivați, care să aibă resursele necesare pentru îndeplinirea misiunii pe care și-au asumat-o.

În lunile următoare, avem în vedere reprezentarea unităților de învățământ în cadrul proceselor inițiate de SIIPS4 cu privire la calculul indemnizației de hrană pe perioada concediului de odihnă. Sprijinim membrii de sindicat pentru depunerea dosarelor de despăgubire la ASIROM, prin eliberarea în termen a adeverințelor de membru/dependent și, când e necesar, depunerea dosarului de despăgubire pentru riscurile asigurate pentru personalul care nu are posibilitatea sa își depună singur acest dosar. Amintim și despre preocuparea SIIPS4 de a populariza ofertele de reducere la Lensa, Synevo, Fiterman Pharma, precum și reducerile oferite de aplicația Amikeco, pentru a contribui la îmbunătățirea calității vieții prin oferte cu costuri reduse. Este de interes și oferta turistică pe care SIIPS4 o promovează și care este afisată pe site-ul https://www.siips4.ro/beneficii-si-servicii/ și in paginile prezentului ziar.

Cornelia POPA-STAVRI
Președinte S.I.I.P.S.4

EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE: REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE

ROLUL PROFESORULUI ITINERANT ȘI DE SPRIJIN ÎN INTEGRAREA COPILULUI CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

CERINŢELE EDUCAŢIONALE SPECIALE reprezintă necesităţi educaţionale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educaţiei, adaptate particularităţilor individuale şi celor caracteristice unei anumite deficienţe, afectări, dizabilităţi sau tulburări, dificultăţi de învăţare, precum şi o asistenţă complexă (medical, socială, complexă).

CE ESTE ŞCOALA INCLUZIVĂ?

Unitatea de învăţământ preunversitar în care se asigură condiţiile educaţiei nediscriminatorii pentru toţi copiii, inclusiv cei cu cerinţe educaţionale speciale.

Conform Ordinului 1985/ decembrie 2016, copilul integrat va beneficia de:

• Asistenţă psihopedagogică, acordată de echipa multidiciplinară
• Plan de servicii individualizat
• Plan de intervenţie personalizat
• Adaptare curriculara

ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ este formată din

•Profesorul itinerant şi de sprijin – Responsabilul de caz şi de servicii de asistenţă psihopedagogică
• Învăţator- educator- diriginte şi consiliul claseiresponsabili de servicii educaţionale
• Profesorul consilier şcolar- responsabil de servicii de consiliere şi orientare şcolară
• Profesorul logoped-responsabil de servicii de terapie logopedică
• Familia

CINE SUNT și CE FAC profesorii itineranți?

Aceștia sunt absolvenți ai Facultății de psihologie sau/ și ai Facultății de Psihopedagogie specială.

Rolul lor, în cadrul echipei multidisciplinare

• Profesorii itineranți sunt responsabili de caz pentru fiecare copil cu Cerințe educaționale speciale (C.E.S.), care este integrat în învățământul de masă cu Certificat de Orientare Școlară și Profesională (C.O.S.P.)
• Identifică profesioniştii şi formează echipa multidiciplinară, transmiţând membrilor acestora Fişa de atribuţii
• Acordă asistenţă psihopedagogică elevilor cu C.E.S
• Acordă sprijin profesorilor de specialitate, în ceea ce priveşte întocmirea adaptărilor curriculare, propunând tehnici, metode de lucru şi de evaluare ,
• Colaborează cu facilitatorii copiilor cu handicap grav, stabilindu-i-se acestuia obiectivele şi responsabilităţile,
• Desfăşoară activităţi de grup, cu colectivul clasei elevului-cu C. E.S., în vederea integrării acestora şi stimulării implicării în viaţa şcolară şi de grup
• Întocmeşte Planul de servicii individualizat (P.S.I.) şi îl trimite pentru aprobare la C.M.B.R. A.E..
• Realizează Planul de Intervenţie Personalizat (P.I.P.), document doar al profesorului itinerant, care cuprinde obiectivele acestuia în ceea ce îl priveşte pe elevul cu C.E.S.

UNDE ÎȘI DESFĂȘOARĂ ACTIVITATEA PROFESORII ITINERANȚI?

• în una sau mai multe şcoli / grădinițe /licee de masă
• în sala de clasă, împreună cu educatorul/învăţătorul/ profesorul clasei, ajutandu-i pe copiii cu CES să se integreze și să se implice în activitățile școlare și extrașcolare;
• în cabinetele de asistență psihopedagogică din școlile de masă (spațiu de lucru care trebuie asigurat de unitatea de învățământ integratoare)

Ce face profesorul itinerant în școala de masă?

• Participă la activităţile educative din clasă, în calitate de observator, consultant, coparticipant;
• Desfăşoară activităţi de dezvoltare a motricităţii,a concentrării atenţiei, a capacităţii de memorizare si exprimare verbală ori scrisă.
• Stimulează cognitiv elevul, în vederea rezolvării de sarcini individuale sau de grup.
• Motivează elevii pentru o abordare pozitivă, pentru implicarea în sarcinile de învăţare şi finalizarea acestora .
• Dezvoltă abilităţi de inter relaţionare între copilul cu CES și colegi.

Analiză S.W.O.T. a profesiei profesorului itinerant

PUNCTE TARI

• Colaborare cu domnii directori ai unităţilor de învăţământ integratoare,
• Colaborare cu familiile copiilor, discuții telefonice frecvente și întrevederi în cabinetul de asistență psihopedagogică
• Feed-back pozitiv din partea elevilor, aprecierile acestora și colaborarea eficientă într-un climat optim afectiv
• Existenţa unei baze de date a copiilor cu cerinţe educaţionale integraţi în învăţământul de masă Colaborare cu membrii echipei multidisciplinare
• Promovabilitatea elevilor integrati, in procent de aproape 98%, precum şi repartizarea la licee a elevilor integraţi pe locurile speciale pentru copiii cu C.E.S.
• Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;
• Promovarea imaginii scolii și a integrarii elevilor cu C.E.S., prin intermediul activităților desfașurate de către profesorii itineranți în parteneriat cu cadre didactice din străinătate, precum și prin parteneriatele încheiate de aceștia cu școlile integratoare, fundații și organizații;
• Existenta cadrelor didactice cu experienţă acumulată în organizarea şi derularea unor proiecte şi activităţi extracurriculare;
• Mai bună integrare a comportamentului elevului în cadrul activităților școlare

PUNCTE SLABE

• Lipsa documentelor care precizează diagnosticul medical, necesare întocmirii PIP-ului
• Neimplicarea tuturor cadrelor didactice care lucrează cu copilul cu CES
• Număr de ore redus, alocate fiecărui elev, ,
• Nevoia de materiale didactice adaptate nevoilor copiilor

AMENINȚĂRI

• Număr foarte mare al elevilor cu C.E.S., comparativ cu numărul profesorilor itineranţi, existând media de 21 elevi/ profesor, în cel puțin 2 şcoli/ grădinițe , chiar dacă, conform Ordinului 1985/ 2016 norma unui profesor itinerant este de 8-12 elevi cu cerințe educaționale speciale
• Lipsa unor spații de lucru pentru unii profesori itineranți și a materialelor didactice specifice activității cu elevii cu cerințe educaționale speciale.
• Numărul mare de documente școlare necesare dosarului elevilor
• Lipsa unui spațiu permanent destinat activității psihopedagogice, în școala de masă ;
• Inexistenta materialelor didactice, necesare desfășurării activității cu elevii cu C.E.S.,
• Colaborare deficitară cu unele cadre didactice din școlile de masă
• Necesitatea participării cadrelor didactice din învățămîntul de masă, la cursuri privind integrarea

OPORTUNITĂȚI

• Schimbarea percepției față de copilul cu C.E.S.
• Implicarea cadrelor didactice itinerante în proiecte Erasmus
• Feed-back pozitiv de la părinţi şi însoţitori, cadre didactice si directori
• Elemente de bună practică care pot conduce la atragerea în activități a altor elevi cu cerințe speciale.
• Implicarea cadrelor didactice în găsirea unor metode de îmbunătățire a comportamentului școlar și găsirea de metode educaționale adecvate elevilor cu C.E.S atât pentru evaluare, cât și pentru predare
• Participarea profesorilor itineranți la cursuri, conferințe ori workshop-uri, în calitate de formatori ori speakeri

Câteva concluzii

• Elevul cu C.E.S. trebuie să beneficieze de toate serviciile acordate de membrii echipei multidisciplinare, în mod constant.
• Profesorul itinerant nu este facilitator sau umbră şi nu acordă meditaţii elevilor cu C.E.S.
• Cabinetul de asistenţă psihopedagogică este spaţiul de lucru oferit de către şcoala de masă tuturor specialiştilor care lucrează cu elevul cu C.E.S.,
• Dacă un copil cu CES este depistat de timpuriu, şansele lui de integrare sunt mult mai multe,
• Profesorul itinerant poate desfăşura activităţi în parteneriat cu membrii echipei multidisciplinare, cu părinţii sau tutorii elevilor cu CES, campanii de informare, workshop-uri, etc.

PROFESORUL ITINERANT - este una dintre CELE MAI CĂUTATE PERSOANE ÎN SITUAŢIILE DE CRIZĂ DE ORICE FEL!

Prof. Mihăilă Lizetta
Metodist I.S.M.B., Şef catedră prof.itineranţi şi de sprijin din Şc.Prof. Sp. Sf. Nicolae

SIIPS4

SINDICATUL INDEPENDENT
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
SECTOR 4 - BUCUREȘTI

EXCELENȚĂ ÎN EDUCAȚIE: REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE

SIMPOZION NAȚIONAL: "FAMILIA, RESURSE ȘI RESPONSABILITĂȚI ÎNTR-O LUME ÎN SCHIMBARE". EDIȚIA a XII-a

Între factorii educaționali, familia a fost și este considerată factor prioritar și primordial, deoarece în ordinea firească a lucrurilor, educația începe în familie.

Dacă din punct de vedere juridic, odată cu nașterea copilului apar o serie de drepturi și obligații asociate statutului de părinte, din punct de vedere psihologic și psihopedagogic se pune problema în ce măsură sunt pregătiți proaspeții părinți pentru a adopta conduita cu cele mai bune efecte asupra procesului de creștere și de educare a noului membru al familiei.„Meseria de părinte" este una dintre cele mai importante, alături de cea de educator, de învățător sau de profesor, întrucât are caracter formator. Părinții, numiți pe drept cuvânt și primii pedagogi ai copilului, acționează permanent asupra educației acestuia și, mai mult decât atât, această acțiune are un caracter continuu, neoprindu-se nici după ce copilul devine adult și ajunge să își întemeieze propria familie.

Această activitate are ca scop sensibilizarea tuturor partenerilor sociali implicați în educație, în antrenarea realizării unui sistem educațional centrat pe copil pentru dezvoltarea acestuia la parametri ridicați de calitate și eficiență; evidențierea importanței vârstei preșcolare în formarea bazelor unui individ independen cu o personalitate puternică, creativ, capabil să se adapteze la schimbările rapide ale societății; cunoașterea și înțelegerea drepturilor copilului, în special a dreptului la înțelegere și dragoste din partea părinților și a societății.

Tema simpozionului "Familia , resurse și responsabilități într-o lume în schimbare". O temă interesantă, provocatoare care a stârnt interes pentru întrgul colectiv al grădiniței. Am hotărât s-o continuăm și în sectorul 4. În anul 2010, împreună cu conducerea grădinițelor "Panseluța", "Sânziana", "Pisicile aristocrate", grădinițe afiliate UNESCO, am organizat prima ediție.

La momentul acesta prin perseverență și susținerea colegelor din grădinițele sectorului, care au participat ediție de ediție cu materiale și exemple de bune practici, se explică derularea celei de-a douăsprezecea ediții.

SECȚIUNILE SIMPOZIONULUI

1. *Mediul familial* – factor primordial în dezvoltarea personalității copiilor la vârsta achizițiilor fundamentale.
- familia - model de viață pentru copil:
- influențele modelelor comportamentale formate asupra dezvoltării copilului;
- colaborarea familiei cu grădinița în vederea integrării copiilor cu CES;

2. *Exemple de bune practici* din activitatea de consiliere cu părinții / strategii de lucru cu aceștia: prezentarea unor metode, modalități de abordare, experiențe și exemple de colaborare cu părinții care au copii cu probleme de comportament, răsfățați, cerințe educaționale, etc.

Foarte mulți autori care au trecut în revistă lucrările publicate și studiile efectuate pe scară largă conchid că implicarea părinților joacă un rol semnificativ în cadrul intervenției preșcolare.

Acțiunile care implică părinții produc o schimbare în ambientul familiei și cresc aspirațiile, atât ale părinților pentru copiii lor, cât și ale copiilor înșiși.

Cadrul didactic trebuie să aibă abilitatea să determine părintele să colaboreze pentru că:

Mediul familial este primul mediu educativ și socializator pe care îl cunoaște copilul și a cărui influență îi marchează esențial dezvoltarea ca individ.

Mediul preșcolar îi oferă copilului un prim mediu socializator.

În dialogul educatoare-părinte nu uitați să:
- Colaborați, cooperați cu părinții;
- Dialogați, simpatizați, empatizați cu ei;
- Nu criticați, nu sancționați, ci să sugerați cu delicatețe, faceți și recomandări.

Experiențele de viață din cariera didactică transmise pe perioada desfășurării simpozionului sunt dovada schimbărilor survenite în societate datorită conflictelor între generații, accesului la informație, gadgeturilor etc.

La acest simpozion, au participat cadre didactice din București, Ilfov, Neamț, Brăila, precum și invitați din Inspectoratul Școlar al Municipiului București și reprezentanti ai Sindicatului Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4 etc.

Activitatea s-a desfășurat cu prezență fizică, dar și online. Au participat 119 cadre didactice, 66 online și 53 în format fizic. Au fost primite 83 de referate, exemple de bune practici, studii ale cadrelor didactice, etc.

Rezultate calitative și cantitative așteptate ca urmare a desfășurării activității;
- o mai bună cunoaștere a copiilor de către părinți;
- observarea copiilor în activitățile de zi cu zi la grădiniță:
- îmbunătățirea relațiilor educatoare-părinți, părinți-copii, copii-educatoare;
- însușirea unor aspecte teoretice privind educația copiilor (managementul conflictelor, activitatea de relaxare și recreere a copiilor, tipuri de recompense);
- implicarea directă a părinților în activitatea instructiv-educativă (activități curente, jocuri, activități extracurriculare, manifestări cultural-artistice);
- creșterea interesului față de copii (criterii de apreciere a activitatii copiilor).

CONCLUZIA: ÎNVĂȚĂMÂNT MODERN într-o societate A OMULUI MODERN.

Prof. Înv. Preșcolar Mirela Daniela TOMESCU
Prof. Înv. Preșc. Burlacu Georgeta

SIMPOZION INTERNAȚIONAL: "Lucian Blaga - om de cultură și educator al conștiinței naționale". EDIȚIA a VII-a

Simpozionul internațional „Lucian Blaga - om de cultură și educator al conștiinței naționale" Ediția a VII-a și-a propus și a reușit și anul acesta – 14 mai 2024 – să aducă la masa ideilor profesori din învățământul universitar și preuniversitar românesc preocupați de opera și activitatea lui Lucian Blaga. Organizatorii – Colegiul Național „Gh Șincai„ București, Universitatea de Vest din Timișoara și CRIFST – Academia Română, filiala Timișoara – și-au întărit convingerea că în spațiul academic românesc actual, la peste o sută de ani de la Marea Unire, există filoane a căror exploatare ar putea deschide noi perspective asupra operei cărturarului și educatorului de conștiință națională Lucian Blaga.

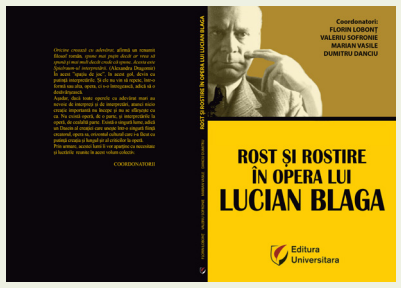
Simpozionul a avut parte de prezența unor **invitați** de marcă, atât din țară, cât și din afara țării: profesori universitari, reprezentanți ai facultăților partenere, profesori ai unităților școlare partenere, scriitori, reprezentanți ai părinților și ai editurii Universitare. După cuvântul de deschidere al celor trei coorganizatori – prof.univ.dr. Gheorghe Clitan din partea CRIFST Timișoara, prof.univ.dr. Florin Lobonț, din partea Universității de Vest Timișoara și prof. Valeriu Sofronie, din partea Colegiului Național „Gh Șincai", a urmat prezentarea lucrării „Rost și rostire în opera lui Lucian Blaga", care a apărut la Editura Universitară București și având coordonatori pe Florin Lobonț, Marian Vasile, Valeriu Sofronie și Dumitru Danciu, iar în continuare, conform programului, au fost prezentate lucrările simpozionului, cu următorii **semnatari** și cu următoarele **titluri**:

Prof.univ.dr. Gheorghe CLITAN – Dedublarea filosofică a lui Blaga în „Luntrea lui Caron"
Prof.univ.dr. Marin BĂLAN, Blaga - despre filosofie și copii
Prof.dr. Alin ALEXE - Rolul experimentului imaginar în fizică.
Conf.univ.dr. Daniel CRISTEA - ENACHE – Influența lui Blaga asupra Generației 60 - studiu de caz: tânărul Ion Alexandru.
Prof.univ.dr. Ioan BIRIȘ – Filosofia structuralistă a aritmeticii. Ernst Cassirer și Lucian Blag)
Prof.univ.dr. Constantin STOENESCU - Cum să înțelegem Eonul dogmatic? O încercare de interpretare riguroasă
Dr. Cosmin NEIDONI – Este omul o ființă dogmatică? Perspectiva lui Lucian Blaga (online)
Lect.univ.dr. Dragoș GRUȘEA – Tautologia teogonică în cosmologia lui Blaga
Dr. Silviu MOLDOVAN – Cine este Marele Anonim?
Lect.univ.dr. Gina PUICĂ - Lucian Blaga: traducerea ca refugiu și șansă de repoziționare creativ-ideologică (online)
Conf.univ.dr. Florin LOBONȚ – Lucian Blaga și practica filosofică
Marius GOLEA - O perspectiva filozofica asupra disputei Staniloae - Blaga
Prof.univ.dr. Adrian CIOROIANU – Lucian Blaga în colectiile speciale ale Bibliotecii Naționale a României
Michael JONES – La aniversare - Lucian Blaga (inregistrare USA)
Dr. Mihaela BACALI – Recitindu-l pe Blaga. Câteva reflecții și interogații legate de teoria Marelui Anonim și a diferențialelor divine
Lect.univ.dr. Dumitru DANCIU – Problema specificului național în opera lui Lucian Blaga
Dr. Ovidiu CORNILĂ – Prometeu și Meșterul Manole, destine creatoare mitice (Madrid)
Claudia HARANIȚĂ – Analize stilistice
Dan CARBARĂU - Despre conștiința filozofică
Luca GUDINĂ - Blaga la curțile dorului
Alexandru PIȚIȘ - Gânduri în fața unei mari opere

După susținerea alocutiunilor, au fost prezentate opiniile participanților (numărul celor prezenți în simpozion în calitate de audienți, laolaltă cu cei implicați cu lucrări, fiind de aproximativ 90 de persoane), toate fiind apreciative la adresa evenimentului, considerându-l o reușită în categoria manifestărilor de gen.

PARTENERII în proiect au fost: Uniunea „Lucian Blaga" a Scriitorilor și Artiștilor Români din Spania – Madrid; Asociația „Literatura de azi" București; Facultatea de Filosofie, Universitatea din București; Facultatea de Litere și Științe ale Comunicării din Suceava; Institutul de Filologie Română „Bogdan Petriceicu-Hasdeu" al Ministerului Educației și Cercetării, Republica Moldova; Departamentul pentru pregătirea personalului didactic, Universitatea „Spiru Haret", București; Școala Gimnazială „General Eremia Grigorescu", București; Școala Gimnazială nr 2. București; Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu" Slobozia, Argeș; Școala Gimnazială „Mihai Eminescu" Costinești, Constanța; Liceul Teoretic „Traian" București; Biblioteca Municipală Lugoj; Editura Universitară București; Revista „Hronica"; Revista „Literatura de azi"; Revista „Observator cultural"; Editura Universitară București; Sindicatul independent din Învățământul Preuniversitar Sectorul 4 - SIIPS 4, București.

Prof. Valeriu Sofronie
Colegiul Național „Gh. Șincai"



Colegiul Național Gh. Șincai din București · Universitatea de Vest din Timișoara · Academia Română Filiala Timișoara

Colțul de eleganță culturală: Cenaclul literar - artistic "Măiastra"

Această pagină, dedicată pasiunii pentru literatură și artă, vă invită să vă aventurați în lumea cuvântului și a artei. Cenaclul „Măiastra" este o comunitate deschisă, iar noi suntem încântați să primim contribuțiile voastre literar-artistice și să le împărtășim cititorilor noștri.

ADRIANA APOSTOL

Cine ste ADRIANA APOSTOL ?

Profesor pentru învățământul preșcolar, cu gradul didactic I și o vechime de 33 ani la catedră, psiholog în specialitățile: psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională și psihopedagogie specială, poet și publicist, membră a Uniunii Zaristilor profesioniști, a Ligii Scriitorilor din Romania filiala București, a Societății Scriitorilor Români, a Cenaclului „Amurg sentimental", a Cenaclului „Destine", a Cenaclului „Literaring", a Cenaclului „Mircea Eliade", a Cenaclului „Mihail Gramescu", a Societății Culturale „Apollon", a Asociației „Creneluri Sighișorene", a Asociației „Mihai Eminescu Luceafărul", a Clubului pensionarilor fără vârstă „Luky Marinescu", a Cenaclului „Dor de infinit", a Cenaclului „Măiasta".

Născută la data de 27 martie 1972 în București, a absolvit cursurile Liceului industrial nr.4, Energetic, București(1990), a urmat cursurile Școlii postliceale Prohumanitas, profilul învățători-educatoare(2000), apoi cursurile Facultății de Psihologie- Sociologie Spiru Haret din Bucuresti(2008).

Deține două mastere, primul în cadrul Facultății UTCB din București, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic(2019), iar cel de-al doilea în cadrul Unuversității București, Facultatea de Științe ale educației, Specialitatea psihopedagogie special(2023).

În prezent lucrează ca professor pentru învățământul preșcolar la Grădinița „Floare albastră, București.

A debutat în luna august a anului 2021, în cadrul Cenaclului „Dor de infinit".

Primul volum publicat „În suflet port un curcubeu" (2021).

A mai publicat volumele de versuri „Călătorie prin uniVersul iubirii(2022), „Poezii ghiduşe pentru făpturi jucăuşe- poezii pentru copii(2023), „Ghicitori despre animăluțe și vietăți mici, pentru voi pitici"- carte de ghicitori, ediție de buzunar(2023) şi volumul de versuri „Despre stele şi visuri rebele"(2024).

A creat textul pentru „Imnul Grădiniței „Floare albastră", iar multe din textele poeziilor ei au fost puse pe muzică de cantautori contemporani.

Referințe despre activitatea sa au semnat Ion Machidon, Doina Bârcă, Florin Grigoriu, Virgil Coveșeanu- Cover, Florin Căprar, Elena Olariu, Grigore Curcanu.

Este inclusă în numeroase antologii colective de versuri: „Vara visurilor mele", Editura „Amurg sentimental"; Antologia Festivalului internațional de creație literară „Nicolae Dabija-Tăcerea răstignită", Societatea culturală Apollon; Antologie Festivalului internațional de creație literară „Grigore Vieru- Sunt iarbă. Mai simplu nu pot fi!", edițiile a X-a, 2022 şi a XI-a, 2023; Antologia internațională de literatură „Campionatul European de poezie", ediția a VII-a; Antologie internațională de literatură „Campionatul mondial de poezie", Colecția „Grai românesc"; Antologia ediției a V-a a Concursului Național de poezie „Radu Cârneci- Și-n vreme de restriște există poezie", editura Betta, 2022; Antologia Texte și texturi- cartea premianților, Concursul de creație literară „Nicomah"; Antologie „Poemele sufletului meu- Poemele iubirii"; Antologie „Poemele sufletului meu- Aripa verii scrie visul"; Antologie „Poemele sufletului meu-Insomnii stelare"; Antologie „Parfumul clipei- Mamă adieri de dor", poezii și cântece pentru mama; Antologie „Parfumul clipei- Șoaptele toamnei"; Antologie „Parfumul clipei- Visul unei nopți de iarna"; Antologie „Poemele sufletului meu -Din ceața inimii"- poezii; Antologia „Rassegna Fotografica e Poetica Internazionale, Premio Emilia Russo"- V edizione, ITALIA; Antologia literară „Suflet lângă suflet", volumul I- Editura Contraste literare; Antologie „Ninsorile din noi" ,versuri, 2021; „Word anthology- Diwali- Ghorsowar", noiembrie 2021; Antologii „Prietenii Editurii Izvorul Cuvântului", realizate pentru evenimentele-spectacol teatru-poezie cu tematici diverse: „Parodii, pamflete, cu…plete"; „Femeia- de la porțile Orientului la inimile noastre"; „Printre flori de Florii"; „Mugurii iubirii"; „Patriotismul încotro?"; „Pe aripi de romanță"; „Toamna sufletului meu";„E vremea colindelor"; „Omagiu lui Mihai Eminescu"; Antologie de poezie „Dor de infinit"; Antologie „Simfonia cuvintelor"- volumul 1; Antologie „Simfonia cuvintelor"- volumul 2; Antologie de poeme colective „Simfonia cuvintelor"- volumul 3; Antologia autorilor Radio-romantic.ro „Regăsiri"; Antologia „Pas cu pas prin lumea copilăriei, Mici călătorii într-o lume mare"; Antologia „O pată de culoare", Editura „Izvorul cuvântului", 2022; Antologia colectivă de versuri a poeților de pretutindeni 2021-2022

A colaborat cu lucrări literare literare în revistele: „Piedestal"; „Dacia nemuritoare";

„Vestea bună"; „Uscând o lacrimă"; „Claviaturi"; Revista națională de literatură, informare și divertisment „Amurg sentimental"; Revista Română de versuri și proză- Periodic al Sociatății Scriitorilor Români; Revista „Creneluri Sighișorene"; Revista „Extemporal liric", noiembrie 2021; Revista internațională de literatură, cultură și artă „Grai românesc"; Revista de cultură a municipiului Câmpulung Moldovenesc „Însemnări bucovinene"; Revista internațională de cultură, artă si literatură „Amprentele sufletului"; „Vitrina cu poezii"; Revista de cultură și artă „Ecourile inimii"; Revista de literatură, cultură și artă „Luceafărul din vale"; Revista „Led force poetica- Noi nu tăiem copacii"(forat digital); Revista literară „BOEM@"; Revista „Notun Kury Sahitya Samwer"; Platforma „Theloser.live".

Este inițiatoarea și coordonatoarea Grupului literar-artistic „Jurnal de scriitor", secretar general al Cenaclului „Mihail Grămescu" şi coordonator a Departamentului de Ştiinţe istorice al Clubului Pensionarilor fără vârstă „Luky Marinescu", precum şi al atelierului literar al aceluiaşi grup.

Are în administrație și moderare mai multe grupuri literare de pe rețeaua de socializare facebook.

A participat la targuri de carte „Gaudeamus"- ediția 29- 07-11 decembrie 2022; Gaudeamus- ediția 30- 22-26 noiembrie 2023; Târgul de carte Giurgiu, ediția a VI-a, cu tematică enciclopedică, dedicat Zilelor Europene ale patrimoniului, Biblioteca Județeană „I.A. Bassarabescu"; Salonul Hunedorean al cărții ediția a XXII-a, Biblioteca județeană „Ovidiu Densușianu", Hunedoara- Deva, 10-13 octombrie 2023; Recital liric la Centrul Cultural Pitești în cadrul Proiectului „Medalion cultural cu Stelian Necşoi".

A obținut mai multe diplome, premii, titluri, trofee, distincții, medalii la concursurile și festivalurile organizate de cenaclurile și asociațiile literar-artistice din țară și străinătate.

De asemenea este nominalizată în Dictionarul „Scriitori din arealul giurgiuvean- 1990-2022", observații critice Ion Machidon; Almanahul Societății literar-artistice „Voievozi de obcină" si revista „Insemnări Bucovinene", 2023, Câmpulung Moldovenesc; Enciclopedia „Ecourile inimii",Contraste culturale, Giurgiu I, 2022; Antologia de interviuri „Zidire în cuvânt scris"(2023).

E TOAMNA EXISTENȚEI FĂRĂ MUZE

Din părul meu se scutură azi frunze,
Iar peste dimineți plouă cu ieri,
E toamna existentei fără muze
În care-au ars prea crude primăveri.

Un corb privește printre crengi bolnave
Din vârful unui nuc bătrân cât veacul,
Pe cerul putred cu priviri concave
Slăbita lună-și curăță cerdacul.

Nici policandrul nopții nu mai știe
Să-și mai deschidă ochii fără teamă,
Lumina florilor de păpădie
Pe genele de fum i se destramă.

Peste mormântul stelelor din apă
Cresc albe cruci cu vârful spre tăcere,
În trupul meu uscat aud cum sapă
Secunda oarbă ce tribut își cere.

E toamna existenței fără muze,
Un anotimp schilod, contorsionat,
Cu slovele pocite și obtuze
Ce zac în versul meu distorsionat.

ȚARA DE LUMINĂ

Demult,
când înflorea anotimpul copilăriei,
am lăsat fereastra sufletului
deschisă înspre
grădina bucuriei.

Mireasma crengilor în floare
îmi făcea inima să zboare,
iar ploaia de fluturi, rotată,
îmi deştepta
toate culorile
curcubeului din suflet,
deodată.

Cântecul păsărilor
pline de viață
și boabele de rouă
ce alergau pe iarba tânără
în dimineață,
mă chemau să le însoțesc
în zborul lor pitoresc.

Desculță,
cu aurul rasăritului
în plete,
săream pe fereastră
direct în grădină
unde mă aştepta
darul de lumină.

În noul meu strai îmbrăcată
colindam întinderea toată.

Îmi doream
ca cerul și pământul
tot una să devină
să se nască
Țara de lumină.

Să mă pot plimba nestingherită,
fără să-mi fie frică
că voi fi umbrită.

Poate din această pricină
încă mai las fereastra,
larg deschisă,
spre lumină.

RISIPIRE

„Ai grijă să nu te risipești!", mi-ai spus,
Eu am zâmbit și am privit în sus
La stele ce pluteau peste câmpii,
Desprinse din albastre păpădii.

„Tu nu-ți mai aparți și uiți de tine, nu înțelegi?
Ai încălcat ale simțirii legi."
Eu am tăcut.
În gând frumos m-am prefăcut.

„Ai uitat de tine.
Te dărui, nimic nu-ți mai aparține."
Eu m-am cuprins cu brațele-mi senine
Și ți-am răspuns șoptit:
„Mă am pe mine."

Alice Ileana GÎȚAN
Uniunea Ziariștilor Profesioniști din România

ACREDITAREA ERASMUS+ 2020-2027, O IMENSĂ OPORTUNITATE DE FORMARE PROFESIONALĂ A PROFESORILOR

-GRĂDINIȚA "FLOARE ALBASTRĂ" SECTOR 4, BUCUREȘTI, UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ACREDITATĂ ERASMUS+

Începând cu anul 2020, Gradinița "Floare albastră" este acreditată Erasmus+, deoarece a obținut ACREDITAREA ERASMUS+ 2020-2027, Acțiune cheie 1, pe educație școlară ca urmare a depunerii candidaturii, fiind și admisă întrucât a desfășurat numeroase proiecte europene Erasmus+, eTwinning în ultimii ani. Grădinița"Floare albastră"este ȘCOALĂ EUROPEANĂ din anul 2012, titlu recâștigat și în anul 2015, anul 2018, dar și în anul 2023, fiind reconfirmată astfel, ȘCOALĂ EUROPEANĂ pentru a patra oară consecutiv, datorită nenumăratelor proiecte europene derulate in perioada 2008-2020, pornind de la proiectele Comenius și apoi continuând cu programele Erasmus+ KA2- Educație școlară- Acțiune 2 și a desfășurării, derulării numeroselor proiecte internaționale pe platforma eTwinning, ceea ce dovedește o recunoaștere a meritelor deosebite și a prestigiului de care se bucură la nivel de comunitate unitatea noastră de învățământ.

Din anul 2020-2021, grădinița noastră este și Școală eTwinning, acest titlu a fost recâștigat și în anul 2023-2024, deoarece preșcolarii din cadrul acestei organizații au participat în mod constant împreună cu cadrele lor didactice la proiecte internaționale derulate și pe platforma eTwinning, acest certificat de Școală eTwinning fiind reconfirmat din doi în doi ani. Prin acest certificat, titlu obținut ni se recunoaște implicarea, angajamentul și dedicarea întregii organizații preșcolare, a corpului profesoral, ca având un rol activ în promovarea valorilor europene, fiind și un model, reper pentru alte organizații școlare. Certificatul de Școală eTwinning atestă faptul că, preșcolarii noștri împreună cu profesorii lor au participat la proiecte pe această platformă obținând și Certificatul de calitate european, European Quality Label, ceea ce presupune că toate etapele planificate în cadrul proiectelor desfășurate au fost realizate cu succes, fiind un semn de recunoaștere al succesului deplin .

Proiectele Erasmus + derulate de-a lungul timpului împreună cu participarea cadrelor didactice alături de preșcolari la proiectele eTwinning, reprezintă pentru grădinița noastră experiențe / modele de succes, deoarece ne-au oferit nouă, profesorilor, din această organizație preșcolară posibilitatea de a ne dezvolta profesional la nivel internațional. Această experiență împărtășită cu alți profesori din alte țări europene a constituit o oportunitate imensă de a ne îmbunătăți strategiile didactice de predare-învățare-evaluare în cadrul procesului de învățământ cu accent pe calitatea educației, dar și de a încuraja inovarea în educație. Toate acestea au avut un impact major asupra noastră din punct de vedere profesional, iar prin înlăturarea "barierelor", „granițelor", am descoperit o învățare activă, colaborativă, interactivă specifică dimensiunii europene a educației, datorită schimbului valoros pe care l-am avut inclusiv cu partenerii noștri europeni..S-a urmărit și implementarea, îmbunătățirea strategiilor de predare-învățare- evaluare în procesul de învățământ la vârsta preșcolară în vederea modernizării și optimizării actului educațional .

Grădinița noastră a obținut și Acreditare Erasmus+ pentru perioada 2020-2027, ce se se înscrie în Acțiunea cheie 1 KA1, domeniul Educație școlară, și anume avem oportunitatea, posibilitatea de a ne perfecționa în continuare, dezvolta profesional la nivel internațional.

Și pentru că, această Acreditare Erasmus+ 2020-2027, NR. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095230 reprezintă o imensă oportunitate pentru grădinița noastră, pe care am denumit-o noi, printr-o sintagmă "Educație pentru viitor", în anul școlar 2022-2023, un grup de șase profesori din organizația noastră potrivit contractului de finanțare aprobat 2022-1RO01-KA121-SCH-000064431, program finanțat de Uniunea Europeană Acțiune cheie 1 KA1, Educație școlară, în perioada 19.02-25.02.2023, a fost în mobilitatea de formare prin cursuri structurate participând în orașul Schumen, Bulgaria la cursul "STEM in kindergarten/ primary school". În urma acestei mobilități pe care am realizat-o în anul școlar 2022-2023, la întoarcerea în țară am diseminat tot ceea ce am învățat și către alți profesori din sectorul 4 București, în cadrul Videoconferinței de diseminare ce a avut loc pe paltforma Google Meet în data de 16.05.2023 unde am avut ocazia de a împărtăși aceste experiențe ce ni le-am asimilat cadrele didactice participante, în vederea realizării unui proces instructiv educativ modern, conectat permanent la realitatea educațională de astăzi ce răspunde trebuinţelor, nevoilor actuale, multiple ale copiilor din societatea de astăzi.

Astfel, profesorii noștri din cadrul organizației preșcolare au avut ocazia de a-și îmbunătăți metodele și instrumentele inovative folosite în învățarea experențială de tip STEAM. Au fost prezentate pe parcursul stagiului de formare principii și motivație STEM, cum să putem desfășura un program STEAM la clasă. S-au prezentat tehnologii moderne, miniroboți, jucării interactive, bee-bot,ozoboți .Prezentarea unor miniroboți pe baza de asimilare/ memorare a unor coduri înainte de parcurgerea traseului prestabilit de către o persoană/ copil. De asemenea au fost prezentate și ateliere de codificare și robotică pentru începători, Lego, construcția unor piese lego în baza proiectării fiecărei etape pe laptop, pentru copiii cu vârste între 6-9 ani. Au fost prezentate jocuri de simulare online pentru STEAM, ateliere interactive axate pe prezentarea de exemple pentru ca profesorii să aplice activități educaționale STEM în sălile de clasă. Am desfășurat activități practice individuale și de grup. Profesorii au avut ocazia de a vizita și două grădinițe de copii din Schumen, Cosmonaut și Bratia Grim, la aceasta din urmă au fost susținute activități educaționale demonstrative cu abordarea interdisciplinară STEAM atât în clase cu copiii cât și afară, în aer liber, de tip outdoor.. Unul dintre obiectivele planului nostru Erasmus+ a fost formarea profesorilor astfel încât să-și îmbunătățească metodele, strategiile didactice folosind învățarea experențială de tip STEAM, iar prin acest curs "STEM in kindergarten/ primary school"ce s-a desfășurat în Shumen Bulgaria, am reușit să îndeplinim acest obiectiv în planul formării noastre profesionale.

Concluzionând putem spune că, profesorii noștri din cadrul organizației preșcolare vor realiza mobilități de formare în organizații la nivel european în vederea îndeplinirii celor șase obiective ale programului nostru Erasmus+, ce au fost stabilite pentru întreaga perioadă pentru care am obținut Acreditarea Erasmus+ 2020-2027, precum: creșterea competențelor de utilizare a tablei interactive în procesul de învățare al profesorilor participanți prin activități de job shadowing, îmbunătățirea metodelor și instrumentelor inovative folosite în învățarea experențială de tip STEAM, creșterea nivelului de pregătire al profesorilor participanți la formare privind dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor cu CES (cerințe educaționale speciale) prin intermediul activităților plastice sau arte combinate, creșterea competențelor profesionale pe tema diversificării contextelor de învățare nonformală, pentru îmbunătățirea abilităților promovate de curriculum, formarea profesorilor în vederea creșterii competențelor sociale și civice care să conducă la dezvoltarea unor comportamente prosociale dezirabile în rândul copiilor, promovând valorile europene și nu în ultimul rând perfecționarea profesorilor în vederea valorizării inteligenței socio-emoțională a copiilor în contexte incluzive, prin strategii cross-curriculare;

Din acest punct de vedere, considerăm că,

formarea cadrelor didactice din grădiniţa noastră prin proiectul Erasmus+"Acreditare Erasnus+ 2020-2027", reprezintă o imensă oportunitate şi o experienţă profesională câştigată, ce va conduce cu siguranţă la îmbunătăţirea strategiilor didactice în ansamblu folosite în procesul instructiv -educativ, venind astfel în sprijinul copiilor preşcolari, de a învăţa într-un mod cât mai atractiv, antrenant, stimulativ, dinamic.

(continuare în pag.6)

16 MAI 2024 – WORLD EDUCATION SUPPORT PERSONNEL DAY

Începând cu 16 mai 2018, sărbătorim anual Ziua Mondială a Personalului nedidactic și auxiliar din Educație, pentru a evidenția și a recunoaște contribuția vitală a personalului non-didactic în asigurarea educației de calitate din întreaga lume.

Cu acest prilej, sindicatele din educație sunt încurajate de Internaționala Educației să solicite o finanțare sporită pentru educația publică națională și o finanțare specifică pentru personalul nedidactic, ca parte a campaniei de finanțare a învățământului public ”Go public! Fund Education!” Personalul de sprijin din domeniul educației acoperă o gamă întreagă de profesioniști, cum ar fi secretarii, contabilii, pedagogii, bibliotecarii, laboranții, infirmierele, tehnicienii, șoferii pentru transport școlar, lucrătorii în cantine, paznicii, îngrijitorii etc, și joacă un rol crucial în asigurarea unei educații de calitate și a unui mediu de învățare sigur. Cu toate acestea, mulți dintre ei sunt angajați în condiții precare, confruntându-se cu o exploatare sporită și fără drepturi fundamentale, cum ar fi dreptul la negocierea colectivă. Eforturile de promovare a drepturilor lor pun accentul pe asigurarea unui loc de muncă stabil și sigur, dezvoltarea lor profesională și participarea la procesele de luare a deciziilor din instituțiile lor. Recomandările Panelului de Înalt Nivel al ONU privind profesia didactică – unde Internaționala Educației a reprezentat vocea cadrelor didactice - afirmă că personalul de sprijin din educație sunt lucrători cheie, alături de cadrele didactice și ar trebui să se bucure de drepturi și de condiții de muncă adecvate și proporționale cu cele ale profesorilor.

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4 (SIIPS4) susține ca personalului de sprijin din sectorul educației să i se garanteze dreptul la un mediu de lucru sigur și sănătos, sprijin și îndrumare profesională, precum și posibilități de dezvoltare a carierei. În calitate de profesioniști în domeniul educației, aceștia trebuie să poată contribui la luarea deciziilor în instituțiile lor de învățământ și să participe la acestea, în special în ceea ce privește aspectele care afectează în mod direct locurile lor de muncă.

”Pentru a oferi o educație de calitate pentru toți elevii/studenții,, în orice școală sau universitate din fiecare țară, trebuie să respectăm personalul nedidactic și pe cel auxiliar. Internaționala Educației îndeamnă guvernele să susțină drepturile lor de muncă și să asigure statutul lor de profesioniști de valoare din domeniul educației.”(Susan Hopgood, președintele Internaționalei Educație)
Secretarul general al IE, David Edwards, afirmă: „Cadrele non-didactice și cele auxiliare sunt cheia pentru un mediu sigur, incluziv, sănătos și pozitiv de învățare. Acești angajați au dreptul la condiții bune, stabile și sigure de muncă și salarii corecte”.
Cu prilejul Zilei Mondiale a personalului nedidactic și auxiliar din Educație le dorim tuturor colegilor să se bucure de sănătate, putere de muncă, satisfacții personale și profesionale și îi asigurăm de toată susținerea noastră ori de câte ori va fi nevoie!

ACREDITAREA ERASMUS+ 2020-2027, O IMENSĂ OPORTUNITATE DE FORMARE PROFESIONALĂ A PROFESORILOR -GRĂDINIȚA “FLOARE ALBASTRĂ” SECTOR 4, BUCUREȘTI, UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR ACREDITATĂ ERASMUS+

(continuare din pag.5)

Parcurgând și acest stagiu de formare în orașul Schumen,din Bulgaria putem spune că, STEAM este o metodă aplicată, în care copiii învață prin“a face”, deoarece atunci când copiii construiesc, sau realizează diverse experimente, ei explorează și învățarea are sens pentru ei. Astfel, integrarea unor conținuturi STEAM în realizarea activităților din grădiniță îi ajută pe copii să transpună cunoștințele dobândite în viața reală. STEAM presupune și utilizarea cu precădere a noilor tehnologii, a jucăriilor interactive,deoarece copiii cu ajutorul lor le pot programa în vederea realizării diverselor sarcini didactice. Jucăriile interactive, miniroboții, reprezintă mijloace de învățământ moderne, atractive care introduse în activitățile educaționale cu copiii preșcolari de la grupă, au rolul de a stimula creativitatea educabililor, inițiativa, comunicarea didactică între profesor –copii, copii- copii, ceea ce ajută la modernizarea procesului instructiv-educativ realizat în grădinița noastră.

Ne dorim ca pentru următorii ani să îndeplinim alte obiective din planul nostru Erasmus+, Acreditare Erasmus+ și anume creșterea competențelor de utilizare a tablei interactive în procesul de învățare al profesorilor participanți prin activități de job shadowing precum și creșterea nivelului de pregătire al profesorilor participanți la formare privind dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor cu CES (cerințe educaționale speciale) prin intermediul activităților plastice sau arte combinate.

Considerăm că, prin Acreditare Erasmus+, prin intermediul stagiilor de pregătire ce le vom realiza în alte țări din Uniunea Europeană, vom avea ocazia, oportunitatea de a realiza schimbul valoros de exemple de bune practici educaționale incluzive, ce au la bază și introducerea tehnologiei moderne în actul didactic, acestea împreună contribuind la obținerea stării de bine și a bucuriei de a învăța a copiilor noștri preșcolari.

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4, București

Ziua Învățătorului

5 iunie 2024

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4 vă invită să participați la CUPA SIIPS 4, eveniment dedicat personalului din învățământ, cu ocazia Zilei Învățătorului. Evenimentul va avea loc la Clubul Sportiv Școlar Nr. 6, Strada Luică Nr. 70, Sector 4, începând cu ora 11:00.

Programul evenimentului:

- 10:45: Sosirea participanților
- 11:00: Deschiderea festivă

Cuvântul invitaților: Inspector Școlar General Vlad Drinceanu
Inspectori Generali Adjuncți și Inspectori ai ISMB
Președinții sindicatelor afiliate la FSLI din Municipiul București
Reprezentanți ai direcțiilor din cadrul Primăriei Sector 4

- 11:30: Volei – Sala CSS 6
- 12:00: Șah – Sala CSS 6
- 12:30: Baschet – Sala CSS 6
- 12:00: Badminton – Sala CSS 6
- 12:00: Caiac pe uscat (trenajor)
- 11:30: Fotbal – teren CSS 6
- 13:30: Premierea participanților
- 13:30: Activități de socializare

Președinte SIIPS 4,
Cornelia Popa-Stavri

COLECTIVUL DE REDACȚIE

Directorul fondator - Profesor **Vasile TRIFU**
Redactor șef: **Cornelia POPA-STAVRI**, președinte SIIPS4
Editor artistic & secretar de redacție: **Valeriu SOFRONIE**
Coordonator cultural - **Alice Ileana GÎȚAN**

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4
Str. Cuza Vodă, nr. 51, sect. 4, BUCURESTI
Tel. +40732723066 / 021 330 3092
Email: siips4@yahoo.com