

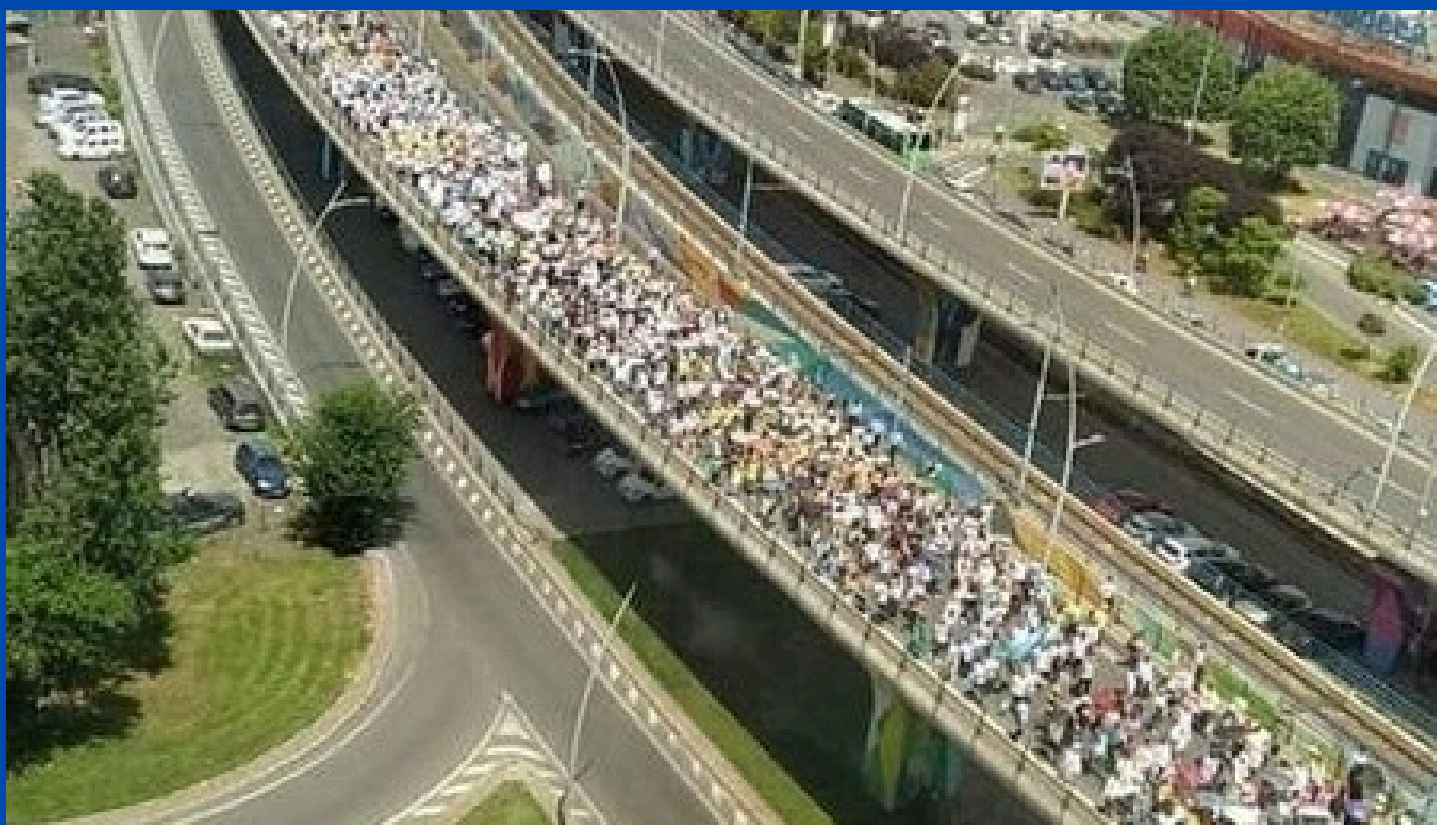
NOIEMBRIE 2024

SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR SECTOR 4



# Starea educației

*Uniti suntem puternici!*



Publicație SIIPS4 fondată în anul 2014

[www.siips4.ro](http://www.siips4.ro)

[siips4@yahoo.com](mailto:siips4@yahoo.com)

ISSN2392-6775 ISSN-L 2392-6775

# CUPRINS

1. **PREZENTAREA PROIECTULUI „Viitor sustenabil prin Stagii de practică pentru elevii din București** (cod proiect: **316822**), finanțat prin Programul „Programul Educație și Ocupare”

2. **Aniversarea a 30 de ani activitate a CONFEDERAȚIEI SINDICATELOR DEMOCRATICE DIN ROMÂNIA (CSDR)**

3. **ROMÂNIA (RE)EDUCATĂ** - Profesor Dorin ZĂPADĂ

4. **INFORMARE S.I.I.P.S.4**

4.1. Încheierea negocierilor și semnarea **CONTRACTULUI COLECTIV DE MUNCĂ LA NIVELUL GRUPULUI DE UNITĂȚI AL I.S.M.B. (C.C.M.U.N.G.U.I.S.M.B)**

4.2. **Ordinul ministrului educației nr.7386/2024** pentru aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ

4.3. **CURSURI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL ADMINISTRATIV DIN ÎNVĂȚĂMÂNT** - Ordinul ministrului educației nr. 7338/2024

5. **ACTE NORMATIVE** publicate în Monitorul Oficial al României în luna noiembrie 2024.

6. **Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat**



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

# „Viitor sustenabil prin Stagii de practică pentru elevii din București (cod proiect: 316822), finanțat prin Programul „Programul Educație și Ocupare”

Începând cu data de 1 noiembrie 2024, SIIPS4 implementează, în parteneriat cu Liceul Economic nr.1 și S.C. DAL TRAVEL, proiectul „Viitor sustenabil prin Stagii de practică pentru elevii din București (cod proiect: 316822), finanțat prin Programul „Programul Educație și Ocupare”,

Prioritate P8 „Creșterea accesibilității, atractivității și calității învățământului profesional și tehnic”,

**Obiectivul specific ES04.5\_Îmbunătățirea calității**, a caracterului incluziv, a eficacității și relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și de ucenicie Fondul Social European+.

**Obiectivul general al proiectului** constă în îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, prin realizarea de Stagii de practică în mediul urban pentru elevii de la Liceul economic nr.1, sector 4, București în vederea validării învățării non-formale și informale, , pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenoriat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și de ucenicie pentru o calitate diferită a vieții și un drept real la demnitate socială.

**OBIECTIVELE SPECIFICE** ale proiectului sunt:

**Obiectiv specific 1:** Completarea cunoștințelor practice și acomodarea cu un viitor loc de muncă pentru 260 de elevi din învățământul profesional și tehnic ISCED 2- 4, nivel de calificare 3 – 5, de la Liceul Economic nr.1, sector 4 București la SC DAL TRAVEL prin efectuarea unor stagii de practică la companii în domeniul specializării urmate în școală, în următoarele domenii: ECONOMIC, TURISM, TURISM ȘI ALIMENTAȚIE, COMERȚ, urmând ca toți elevii să fie certificați. Cel puțin 20% din cei 260 de elevi vor aparține sectoarelor economice cu potențial competitiv, cuprinse în Strategia Națională pentru Competitivitate, precum și în SNCDI.

**Obiectiv specific 2:** Creșterea nivelului de dezvoltare a sistemului de învățare la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic prin încheierea unui număr de 5 parteneriate între furnizorii de educație și formare și profesională inițială (unități de învățământ) și partenerii de practică (societăți comerciale/ structuri asociative, potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți în special cu entități din sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI), din București.

**ACTIVITĂȚI pentru atingerea obiectivelor specifice:**

# „Viitor sustenabil prin Stagii de practică pentru elevii din București (cod proiect: 316822), finanțat prin Programul „Programul Educație și Ocupare”

Pentru Obiectivul specific 1:

A1.1. Selecția, recrutarea și menținerea grupului țintă;

A1.2. Derularea stagiilor de practică;

A1.3. Organizarea examenelor de certificare a calificărilor profesionale

Pentru Obiectivul specific 2:

A2.1. Încheierea parteneriatelor/ convențiilor între furnizorii de educație și formare profesională inițială (unități de învățământ) și partenerii de practică;

A2.2. Crearea unui sistem de informare coordonată (de la companii/ sectorul privat către rețeaua unităților de învățământ privind nevoile lor de instruire, precum și de la unitățile de învățământ către întreprinderi/ angajatori, pentru a răspunde nevoilor actuale și viitoare ale pieței muncii la nivel regional/ local)



# 30 de ani de activitate a CSDR



Dragi colegi,

Aniversăm împreună 30 de ani de activitate desfășurată de Confederația Sindicatelor Democratice din România în slujba lucrătorilor români și implicit a lucrătorilor din întreaga lume.

Importanța mișcării sindicale este una uriașă și reprezintă echilibrul necesar oricărei societăți democratice pentru a-și proteja cetățenii, asigurându-le acces la muncă decentă, dezvoltare profesională, securitate și protecție socială și, ca un corolar, la prosperitate.

Întotdeauna puterea politică are propriile principii bazate, din păcate, pe interese de grup deși, declarativ, mai ales în campaniile electorale aceste principii și acțiuni sunt anunțate ca făcând parte din politicile sociale care vizează lucrătorii.

Lipsa unei viziuni clare pentru viitorul României, într-un context european, clar exprimată și, mai ales, clar aplicată, lipsește în esența simplă a faptului asumat și urmat de către toți decidenții politici pentru dezvoltarea României și prosperitatea poporului Român.

Sindicatele, noi cei din CSDR, suntem nevoiți de prea multe ori să protestăm, să acționăm pentru protejarea intereselor legitime ale lucrătorilor, ale voastre mai exact spus.

De trezeci de ani o continuă luptă ducem pentru instaurarea, în România, a regulii de aur: pentru muncă cinstită făcută și decent reglementată, salariu decent și nediscriminatoriu acordat.

La presiunea sindicatelor s-au făcut, în cei treizeci de ani parcurși împreună, pași importanți în reglementările care vizează piața muncii, relațiile de muncă, protecția socială și plata muncii prestate. Încă mai avem multe de făcut și pentru asta trebuie să continuăm ceea ce am făcut de la constituire: să luptăm, să negociem, să obținem pentru lucrători drepturile fundamentale și obligatorii: dreptul la educație, dreptul și acces fără restricții la sănătate, dreptul la dezvoltarea profesională și carieră, dreptul la pensie decentă stabilită corect corect în baza principiului contributivității și corelată cu evoluția economică, dreptul la o viață decentă și prosperă

**IACOB BACIU**

**Președinte Confederația Sindicatelor Democratice din România**

# ROMÂNIA (RE)EDUCATĂ

După 35 de ani de „democrație”, mai mult sau mai puțin originală, învățământul românesc pare un morman de moloz, sub care putem ghici clădirea veche și nefuncțională ce trebuia (și a fost) demolată, a vechiului sistem. Numai că, zecile de reforme doar începute, de către tot atâția miniștri, nu au reușit să construiască fundația solidă a noului edificiu. Ceea ce s-a ridicat, s-a dovedit, de multe ori, fragil sau inadecvat și a fost dat la o parte și înlocuit cu elemente la fel de friabile. O nouă conducere a ministerului, sub un nou și înalt (la propriu) patronaj, părea că vine și salvează situația cu un plan solid și dătător de speranță, intitulat Romania Educată.

Nu a fost să fie...

Unul dintre păcatele fundamentale ale acestui proiect este că nu a efectuat o diagnoză bazată pe identificarea și inventarierea corectă, coerentă, competentă și completă a problemelor reale ale școlii românești la 35 de ani de la Revoluție. Prin urmare, necunoscând situația reală, autorii din birou ai proiectului, nu putea veni cu soluții eficiente. Vechile probleme ale sistemului, aglomerate claie peste grămadă în trei decenii și jumătate, au rămas. Infrastructura învechită și neconformă, insuficiența resursei umane bine pregătite, lipsa unui model educațional, excesul de informație în dauna dialogului formativ, invazia de manuale alternative și auxiliare, o relație școală-familie nereglementată normativ, faptul că meseria didactică nu era (și nu este încă) atractivă pentru tinerii absolvenți bine pregătiți, furcile caudine ale puzderiei de concursuri, examene și verificări prin care cadrele didactice sunt nevoite să treacă, politizarea excesivă a învățământului, nu au fost rezolvate decât pe ici - pe colo și nici măcar în punctele esențiale. Ba, mai mult, s-au adăugat probleme noi.

Un număr din ce în ce mai mare de copii ai căror părinți au plecat din țară, pericole pentru minori apărute în mediul on-line, consumul de alcool și droguri în rândul elevilor, ipocrizia cu care este abordată situația copiilor cu CES (o legislație generoasă, dar o realitate dureroasă), încărcarea școlilor până la suprasaturare cu numeroase responsabilități birocratice, acestea devenind anexe executive ale altor instituții, în special ale primăriilor. La toate acestea se adaugă exigențele corecte politic ale Bruxelles-ului privind incluziunea, egalitatea de șanse și educația gender, educația sexuală de la vârste foarte mici. La final, în loc de concluzii, am să rememorez un episod simptomatic, cred eu, pentru mentalitatea noastră. Am participat, cu mai mulți ani în urmă, la o audio-video întâlnire româno-finlandeză pe tema educației. Partea română, vreo două sute de oameni în sală și unsprezece persoane în prezidiu (!), îngrămădiți într-o sală de festivități a Universității Politehnice. Partea finlandeză formată din ministrul lor de resort, o doamnă, plus două-trei personalități de rang guvernamental. La aceștia se adăugau prim-ministrul nostru, Victor Ponta, însoțit de ministrul educației de atunci, Remus Pricopie, aflați în vizită oficială în Finlanda.


La noi, atmosferă de plenară statutar organizată, la ei atmosferă relaxată, la o cafea în jurul unei mese rotunde. La noi, întrebările deja aranjate și întrebătorii deja stabiliți, la ei discuție liberă. Ministra finlandeză a fost întrebată cum explică succesul sistemului lor de învățământ. Răspunsul a fost simplu și clar. O reformă gândită judicios pe 30 de ani (!), finanțarea abundentă a sistemului, salarizare atractivă și încredere deplină în cadrele didactice. Fără alte cuvinte...

**Dorin ZĂPADA**  
**Profesor**

# INFORMARE S.I.I.P.S.4

## 27.11.2024: Încheierea negocierilor și semnarea **CONTRACTULUI COLECTIV DE MUNCĂ LA NIVELUL GRUPULUI DE UNITĂȚI AL I.S.M.B. (C.C.M.U.N.G.U.I.S.M.B)**

1 din 40



**CONTRACT COLECTIV DE MUNCĂ LA NIVELUL GRUPULUI DE UNITĂȚI AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI**

M.M.S.S. - U.D.S.P.S.  
2110  
28.11.2024

În temeiul drepturilor garantate de Constituția României, al art. 96 alin. (2) și art. 105 din Legea nr. 367/2022 privind dialogul social, cu modificările și completările ulterioare – denumită în continuare, în cuprinsul prezentului contract, *Legea nr. 367/2022* – și al art. 5 alin. (2) și art. 108 alin. (2) din Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Activitate Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199/05.07.2023 și publicat în Monitorul Oficial, Partea a V-a nr. 1/26.07.2023,

A intervenit următorul Contract Colectiv de Muncă la Nivelul Grupului de Unități al Inspectoratului Școlar al Municipiului București, denumit în continuare, în cuprinsul prezentului contract, C.C.M.U.N.G.U.I.S.M.B., între :

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București – denumit în continuare, în cuprinsul prezentului contract, și *inspectoratul școlar sau I.S.M.B.* – și unitățile și instituțiile de învățământ din Anexa nr. 3;
- Organizațiile sindicale împuternicite de:
  - Federația Sindicatelor Libere din Învățământ, respectiv:
    - Sindicatul Învățământului Preuniversitar Sector 1;
    - Sindicatul Liber al Salariaților din Învățământ Sector 2 București;
    - Sindicatul Liber din Învățământ Sector 3;
    - Sindicatul Învățământului Preuniversitar Sector 3;
    - Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4;
    - Sindicatul Învățământului Preuniversitar din România – Sector 5 București;
    - Sindicatul Liga Salariaților din Învățământul Preuniversitar Sector 6;
    - Sindicatul Învățământ Preuniversitar Sector 6;
    - Sindicatul Național al Educatorilor
  - și
  - Federația Sindicatelor din Educație „SPIRU HARET”, respectiv:
    - Sindicatul Salariaților din Învățământ București – Ilfov;
    - Sindicatul Independent al Salariaților din Învățământ – Sector 2;
    - Sindicatul Învățământ Sector 5;
    - Sindicatul Învățământ București;
    - Sindicatul Învățământ Special și Protecția Copilului.

**CAPITOLUL I  
DISPOZIȚII GENERALE**


**Art. 1.** Părțile contractante recunosc și acceptă pe deplin că sunt egale și libere în negocierea C.C.M.U.N.G.U.I.S.M.B. și se obligă să respecte prevederile acestuia.

**Art. 2 (1) Termenul angajator** desemnează:

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București, reprezentat prin inspectorul școlar general;
- Unitățile de învățământ preuniversitar din municipiul București, reprezentate prin directori;
- Alte instituții și unități conexe învățământului preuniversitar, subordonate Inspectoratului Școlar al Municipiului București, reprezentate prin directori.

**(2) Termenul unitate**, în conformitate cu prevederile din Legii nr. 367/2022, desemnează:

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București, reprezentat prin inspectorul școlar general;
- Unitățile de învățământ preuniversitar care își desfășoară activitatea în municipiul București, reprezentate prin directori;
- Alte instituții și unități conexe învățământului preuniversitar, subordonate Inspectoratului Școlar al Municipiului București precum și Casa Corpului Didactic, prevăzute în Anexa nr. 3, reprezentate prin directori.



Inregistrat la M.M.S.S.-  
U.D.S.P.S

Nr. 2110

Data: 28.11.2024

# INFORMARE S.I.I.P.S.4

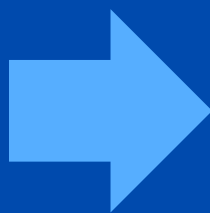
**21 noiembrie 2024: a fost publicat în Monitorul Oficial al României, Ordinul ministrului educației nr.7386/2024 pentru aprobarea **Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar**, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ**

Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ reprezintă un document referențial, cu valoare axiologică, funcțională și instrumentală pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, precum și a managementului carierei didactice, contribuind la promovarea imaginii profesionale și sociale a cadrului didactic și la asigurarea unei educații de calitate și sprijinirea dezvoltării armonioase a fiecărui copil/ elev.

Profilul profesional al cadrului didactic din învățământul preuniversitar evidențiază acele competențe care orientează programele de formare inițială și care sunt completate, actualizate și consolidate prin activități de dezvoltare profesională continuă. Rolul său este de a promova îmbunătățirea continuă a practicilor educaționale.

Profilul profesional generic al cadrului didactic din învățământul preuniversitar este organizat pe 7 domenii de competențe, care reflectă valorile care stau la baza sistemului de învățământ: colaborarea, diversitatea, excelența, echitatea, incluziunea, integritatea, profesionalismul, respectul și responsabilitatea.

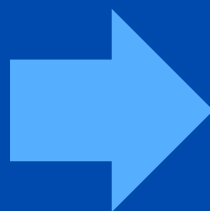
**Domeniul 1: Cunoașterea elevilor și a modului în care aceștia învață**



Domeniul se referă atât la înțelegerea și aplicarea teoriilor și modelelor relevante despre dezvoltarea personalității umane și învățare, cât și la cunoașterea individualității fiecărui copil/ elev, a mediului socio-economic și etnocultural în care trăiește, a relațiilor, intereselor și aspirațiilor sale, pentru ca toate aceste cunoștințe să fie valorificate în vederea respectării particularităților de vârstă și individuale ale elevilor, creșterea calității predării și eficienței învățării, sprijinirii dezvoltării armonioase a fiecăruia

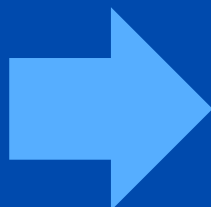


**Domeniul 2: Curriculum și proces didactic**



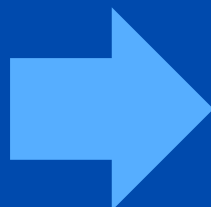
Domeniul reflectă capacitatea cadrului didactic de a transpune curriculumul în învățare efectivă, prin utilizarea competențelor de specialitate și pedagogice, în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic.

**Domeniul 3: Mediu de învățare și stare de bine**



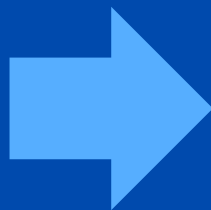
Domeniul subliniază rolul profesorului în crearea unui mediu fizic, emoțional și social pozitiv, care să susțină dezvoltarea armonioasă a elevilor, sentimentul de apartenență la școala în care învață, respectul pentru demnitatea fiecărei persoane. Promovează utilizarea unor medii educaționale variate - fizice, digitale și hibride, în funcție de nevoile elevilor, pentru a facilita învățarea eficientă și starea de bine

**Domeniul 4: Consilierea elevilor, colaborarea cu familia**



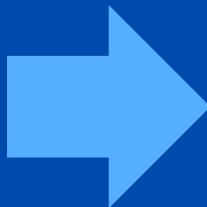
Domeniul reliefează rolul profesorului în asigurarea sprijinului holistic pentru elevi, contribuind la consilierea și orientarea școlară și vocațională a acestora, în colaborare cu personalul specializat, cu familia/ tutorii și comunitatea.

**Domeniul 5: Etică,  
reflexivitate și învățare  
continuă**



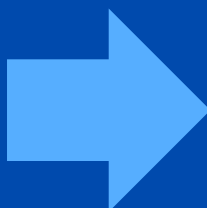
Domeniul exprimă importanța conduitei reflexive a profesorului, a autoevaluării și reglării permanente a activității profesionale. Aduce în prim-plan valori și conduite care vizează: spirit critic, și autocritic, flexibilitate, creativitate, curiozitate și interes pentru învățare pe tot parcursul vieții, dorință de perfecționare.

**Domeniul 6: Dezvoltare  
instituțională**



Domeniul exprimă importanța asumării din partea profesorului, ca membru al colectivului școlii, a dezvoltării unei culturi organizaționale democratice, incluzive, orientate spre asigurarea progresului în învățare al fiecărui elev.

**Domeniul 7: Tehnologie  
digitală în educație**



Domeniul exprimă necesitatea competențelor digitale și de utilizare pedagogică a acestora în activitatea profesională, în contextul impactului major al tehnologiei în viața de zi cu zi. Evidențiază contribuția profesorului atât la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor, într-o abordare transversală, cât și la facilitarea utilizării acestor competențe în scopul progresului în învățare. Subliniază rolul și responsabilitatea profesorului de a sprijini elevii să înțeleagă oportunitățile oferite de tehnologie, dar și limitele și implicațiile acesteia, promovând utilizarea critică, responsabilă și etică a tehnologiei.

# INFORMARE S.I.I.P.S.4

## CURSURI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL ADMINISTRATIV DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

Prin **Ordinul ministrului educației nr. 7338/ 2024**, au fost aprobate tipologia și necesarul de cursuri de pregătire profesională pentru personalul administrativ din învățământ.

Astfel, potrivit ordinului de ministru sus-menționat, furnizorii cursurilor de pregătire profesională pentru personalul administrativ sunt:

- 1.furnizorii autorizați în baza Ordonanței Guvernului nr.129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- 2.furnizorii de instruire profesională pentru însușirea noțiunilor fundamentale de igienă;
- 3.Casele corpului didactic.

**Casele corpului didactic** vor include în oferta anuală programe de pregătire profesională pentru personalul administrativ din învățământ, conform tipologiei prezentate în anexă, în acord cu solicitările unităților/instituțiilor de învățământ din Municipiul București.

În ceea ce privește modul de implementare, bugetul de timp asociat și forma de organizare a cursurilor de pregătire profesională pentru personalul administrativ din învățământ, acestea vor fi stabilite de furnizorul de formare, cu respectarea legislației în vigoare în domeniul formării adulților.

### TIPOLOGIA ȘI NECESARUL DE CURSURI DE PREGĂTIRE PROFESIONALĂ PENTRU PERSONALUL ADMINISTRATIV DIN ÎNVĂȚĂMÂNT

1. Dezvoltarea competențelor în domeniul de specialitate prevăzut de fișa postului
- 2.Dezvoltarea competențelor în domeniul incluziunii
- 3.Dezvoltarea competențelor de recunoaștere și prevenire a segregării și a oricăror forme de discriminare
- 4.Dezvoltarea competențelor în domeniul gestionării situațiilor de conflict și de prevenire a oricăror forme de violență (inclusiv bullying și cyberbullying)
- 5.Dezvoltarea competențelor în domeniile igienă și acordarea primului ajutor
- 6.Dezvoltarea abilităților digitale de bază (basic digital skills)
- 7.Dezvoltarea competențelor în domeniul protecției și securității muncii.

# Acte normative

PUBLICATE ÎN MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - NOIEMBRIE 2024

1. **LEGEA NR.297/2024** pentru aprobarea art. 144 din Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1185 din **28 noiembrie 2024**;
2. **LEGEA NR.296/2024** pentru completarea art.7 din Ordonanța Guvernului nr.27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1185 din **28 noiembrie 2024**;
3. **Legea nr.295/ 2024** pentru completarea Legii nr.272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 1187/2024 din **28 noiembrie 2024**;
4. **Legea nr.289/2024** pentru respingerea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011, precum și modificarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1163 din **21 noiembrie 2024**;
5. **Legea nr. 283/2024** privind modificarea și completarea unor acte normative, pentru stabilirea salariilor minime adecvate, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr. 1139 din **14 noiembrie 2024**;
6. **Hotărârea Guvernului nr. 1353/ 2024** privind aprobarea Strategiei naționale pentru susținerea părinților 2024 - 2030, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.1109 din **06 noiembrie 2024**;
7. **Strategia Națională din 30 octombrie 2024** pentru susținerea părinților 2024 - 2030, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr.1109 din 06 noiembrie 2024**;

# Acte normative

MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI - NOIEMBRIE 2024

**8. Ordinul ministrului educației nr.7437/ 2024** privind aprobarea Calendarul etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul preuniversitar dual și în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2025-2026, a modelelor proiectelor cifrei de școlarizare în învățământul preuniversitar dual și profesional de stat pentru avizarea de către Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și unitatea administrativ-teritorială, precum și a modelelor „Situția solicitărilor operatorilor economici și propunerea de cifră de școlarizare în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2025-2026” și „Solicitare de școlarizare în învățământul preuniversitar dual pentru anul școlar 2025-2026”, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr.1176 din 26 noiembrie 2024;**

**9. Anexa la Ordinul ministrului educației nr. 7386/ 2024** privind aprobarea Profilului și standardelor profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I nr.**1158 bis din 20 noiembrie 2024;**

**10. Ordinul ministrului educației nr. 7338/ 2024** privind aprobarea tipologiei și a necesarului de cursuri de pregătire profesională pentru personalul administrativ din învățământ, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr.1138 din 14 noiembrie 2024;**

**11. Ordinul ministrului educației nr.7377/2024** privind desemnarea membrilor Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Preuniversitar, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr.1127 din 12 noiembrie 2024;**

**12. Ordinul ministrului educației nr. 7516** privind modificarea Calendarului pentru acordarea unui ajutor financiar în vederea achiziționării de calculatoare pentru anul 2024, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 4138/2024, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr.1101 din 04 noiembrie 2024;**

**13. Ordinul ministrului educației nr. 7310/ 2024** privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrului Național pentru Excelență și a centrelor naționale de performanță pentru discipline sportive, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I **nr. 1097 din 04 noiembrie 2024;**

# Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat

Pentru membrii de sindicat, FSLI - SIIPS4 a încheiat parteneriate cu CATENA, LENSA, SYNEVO și CEC Bank, oferind membrilor de sindicat mai multe tipuri de reduceri la produsele pe care acestea le comercializează.

În vederea obținerii acestor beneficii/ avantaje, membrii de sindicat trebuie să solicite din partea SIIPS 4 o adeverință care atestă calitatea de membru.

## • IN FARMACIILE CATENA

25%

La gamele de produse Nesti Dante, Foramen kids si naturalis (suplimente si cosmetice).

15%

La produsele pentru imunitate, vitamine si alte produse pentru mentinerea sanatatii din gamele supradyn, redoxon, vitamax, molekin, centrum junior, minimartieni.



# Beneficii și avantaje pentru membrii de sindicat

15%

La produsele dermatocosmetice din gamele Avene, Ducray, Vichy, La Roche Posay, Bioderma, Ivatherm și Farmec (GH3 Evolution, Gerovital h3 Derma), Laboratoarele Les 3 Chenes, Cyclax, Difeel, Dr Irena Eris Clinic, Skin Republic, La Cabine, Rilastil și pentru produsele selectate mama și copilul din categoriile OTC, suplimente alimentare, cosmetice și dermatocosmetice

12%

Medicamente eliberate fără prescripție medicală, suplimente alimentare și cosmetice

3%

Alte produse



- **LA CENTRELE SYNEVO:**

**10-20%** Începând cu luna aprilie 2024, membrii de sindicat ai FSLI - SIIPS4 beneficiază de reduceri între **10 - 20%** la toate tipurile de analize medicale.

- **LA LENSA:**

**20%** Reduceri la ochelari de vedere (lentine și rame), ochelari de soare, accesorii și soluții, lentile de contact din toată gama Lensa, online și în magazine

- **LA CEC BANK:**

- Pachete de cont curent (Pachet de cont curent SMART, Pachet de cont curent GRIJA COMPLETĂ) cu avantaje suplimentare;
- Carduri de credit (cu avantaje față de produse similare);
- Credite în condiții speciale oferite de CEC Bank (față de grila standard), în cazul optării pentru virarea recurentă a veniturilor prin conturile deschise.



**SIIPS4 oferă tuturor membrilor de sindicat asigurarea de viață și sănătate de grup pentru a contribui la asigurarea unui mediu de lucru sănătos și sigur.**

\*\*\* pentru detalii privind riscurile asigurate, documentele si procedura de despăgubire vă rugăm să vă adresați liderului de sindicat din unitatea dumneavoastră de învățământ sau la sediul SIIPS4, str. Cuza-Vodă nr.51 (încinta Colegiului Național Ion Creangă), sector 4, București

<b>nr. crt</b>	<b>riscuri asigurate</b>	<b>sume asigurate maxime (RON)</b>
1	Deces dn orice cauză	7000
2	Deces ca urmare a unui accident de trafic	6000
3	Invaliditate permanenta din orice cauză	5000
4	Spitalizare din orice cauză	40 RON/zi
5	Incapacitate temporară de muncă	40 RON /zi
6	Intervenții chirurgicale din orice cauză	5000
7	Fracturi ca urmare a unui accident	4000
8	Arsuri ca urmare a unui accident	4000
9	Boli grave	6000
10	Cheltuieli medicale din orice cauză	1000

# SINDICATUL INDEPENDENT DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR SECTOR 4

## Starea educației

NOIEMBRIE  
2024



Colectivul de redacție

Director fondator: Vasile TRIFU, secretar executiv SIIPS4  
Redactor șef: Cornelia POPA-STAVRI, președinte SIIPS4

Sindicatul Independent din Învățământul Preuniversitar Sector 4  
Adresa: Str. Cuza Vodă, nr. 51, sector 4, București  
Tel: +40732723066/ 021 330 3092  
Email: siips4@yahoo.com